

POMYSŁ Dobrej Praktyki

autor/ szkoła / miejscowość

Wpisz swoje imię i nazwisko oraz nazwę i nr szkoły (lub zespołu szkół), miejscowość

tytuł dobrej praktyki

lead

Napisz krótkie wprowadzenie do dobrej praktyki (1-2 zdania)

Magdalena Rzepka

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Stanisława Konarskiego w Tarnowie

Wędrujemy szlakiem Pana Samochodzika po Pojezierzu Myśliborskim. Zbigniew Nienacki „Księga strachów”.

Zajęcia z komputerem posłużą do ubogacenia informacji o świecie przedstawionym w powieści oraz o autorze lektury. Pomogą uczniom odróżnić elementy rzeczywiste od fikcyjnych w dziele literackim.

przedmiot/ poziom nauczania (ew. klasa)

Podaj przedmiot i poziom nauczania, na którym została przeprowadzona dobra praktyka, oraz ew. klasę

Język polski / szkoła podstawowa, klasa V

cele

Sformułuj cele dobrej praktyki w języku zrozumiałym dla ucznia: Czego uczniowie się nauczą? Odwołaj się do podstawy programowej (wymagania szczegółowe)

Uczeń:

- wyodrębnia elementy świata przedstawionego w powieści (czas i miejsce akcji, bohaterów, główne wydarzenia),
- odróżnia fikcję literacką od rzeczywistości,
- wyszukuje we wskazanych zasobach internetowych podstawowe informacje biograficzne o autorze oraz ogląda fotografie związane z pisarzem, zgromadzone przez wielbicieli twórczości Z. Nienackiego,
- za pomocą wskazanych narzędzi internetowych identyfikuje miejsca rzeczywiste, w których rozgrywa się akcja powieści; odbywa wirtualną wędrowkę szlakiem Pana Samochodzika,
- tworzy notatkę będącą efektem poszukiwań.

pomoce dydaktyczne

Jakie pomoce i narzędzia TIK są potrzebne do przeprowadzenia dobrej praktyki (programy, aplikacje, strony WWW itp.)

Laptopy z dostępem do Internetu, tablica interaktywna, aplikacja e-klasa;

http://portalwiedzy.onet.pl/21611,,,nienacki_zbigniew_haslo.html

<http://www.nienacki.art.pl/>

http://pl.wikipedia.org/wiki/Pojezierze_My%C5%9Bliborskie

<http://maps.google.pl/maps/ms?ie=UTF8&t=h&oe=UTF8&msa=0&msid=204776708642026475389.0004c0b1a1644d884d142>

krótki opis pomysłu

Przedstaw zwięźle swój pomysł tak, aby inni nauczyciele i nauczycielki mogli go wykorzystać w swojej pracy

Lekcja stanowi początkowy etap omawiania lektury – powieści Z. Nienackiego pt. „Księga strachów”.

1. Poznawanie sylwetki autora książki – Zbigniewa Nienackiego. Nauczyciel za pomocą aplikacji e-klassy przesyła uczniom adres strony internetowej ze zwięzłą informacją biograficzną o pisarzu, na podstawie której uczniowie uzupełnią dane dotyczące: prawdziwego nazwiska pisarza, dat jego życia, miejsca, z którym był szczególnie związany, najśłynniejszych jego książek dla młodzieży. Następnie nauczyciel zapoznaje uczniów ze stroną <http://www.nienacki.art.pl/> stworzoną przez fanów twórczości Nienackiego. Uczniowie wspólnie oglądają fotografie związane z pisarzem, zgromadzone w zakładce „Galeria” (prezentacja na tablicy interaktywnej).

2. Wyodrębnianie elementów świata przedstawionego w powieści: czasu akcji oraz wydarzeń poprzedzających akcję; miejsc, w których rozgrywają się wydarzenia; bohaterów powieści; głównych wydarzeń będących osią akcji. Przy omawianiu miejsca wydarzeń, uczniowie lokalizują Pojezierze Myśliborskie na mapie Polski za pomocą strony internetowej: http://pl.wikipedia.org/wiki/Pojezierze_My%C5%9Bliborskie.

3. Rzeczywistość i fikcja w powieści Z. Nienackiego. Przypominamy termin *fikcja literacka*. Klasyfikujemy bohaterów i wydarzenia wg kryterium fikcyjności bądź prawdziwości. Proponujemy uczniom sprawdzenie, czy miejsca, w których Nienacki osadził wydarzenia powieściowe, istnieją naprawdę. Za pomocą strony <http://maps.google.pl/maps/ms?ie=UTF8&t=h&oe=UTF8&msa=0&msid=204776708642026475389.0004c0b1a1644d884d142> uczniowie wyszukują miejsca rzeczywiste. Odwiedzają również ponownie stronę <http://www.nienacki.art.pl/> - gdzie w zakładce „Fanklub” znajdują się opisy wypraw śladami Pana Samochodzika, jakie podejmują wielbiciel twórczości tego pisarza.

4. Podsumowanie pracy – notatka. Efektem pracy na lekcji będzie tabela przedstawiająca elementy fikcyjne i rzeczywiste tworzące świat przedstawiony w powieści Z. Nienackiego.

efekty pracy

Czego uczniowie się nauczyli? Co się sprawdziło? Dlaczego warto w tym przypadku zastosować TIK?

Uczniowie bardzo zaangażowali się w pracę. Poszerzyli swoje wiadomości i umiejętności dotyczące autora książki, treści lektury oraz geografii Polski. Utrwalili umiejętność rozróżniania fikcji od rzeczywistości. Zajęcia zainspirowały niektórych z nich do przeczytania kolejnych książek Nienackiego. Narzędzia TIK uatrakcyjniły zajęcia i pozwoliły uczniom w pełni zaangażować się w pracę.

uwagi

Jakie działania planujesz w przyszłości? Czy zamierzasz zmienić lub rozwinąć swój pomysł? Przed czym chcesz przestrzec naśladowców dobrej praktyki?

Na realizację pomysłu dobrze jest przeznaczyć 2 godziny lekcyjne. Czas potrzebny na zrealizowanie tematu zależy od sprawności uczniów w posługiwaniu się komputerem oraz ich znajomości lektury.

załączniki

Materiały przygotowane przez nauczyciela (np. karty pracy, krzyżówki, quizy) oraz strona WWW, na której znajduje się dobra praktyka (prace uczniów stworzone w jej ramach)

Karta pracy ucznia.

www.konarski.wiara.pl zakładka Cyfrowa Szkoła